

学位授权点建设年度报告 (2020 年)

学位授予单位	名称：湖南农业大学 代码：10537
--------	-----------------------

授权学科 (类别)	名称：教育学 代码：0401
----------------	-------------------

授权类型	学术学位 <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位 <input type="checkbox"/>
------	---

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士
------	---

2020 年 12 月 30 日

特别说明

本《学位授权点建设年度报告》由学位点领衔人郭丽君

同志组织撰写完成，经本学位点所在学院 郭丽君 院长审阅

签字后，于 2020 年 12 月 30 日提交。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
1.培养目标	1
2.学位标准	2
3.本年度建设的总体情况	2
二、基本条件	3
1.培养方向	3
2.师资队伍	4
3.科学研究	5
4.教学科研支撑	7
5.奖助体系	7
6.教学教改及成果	9
7.项目及经费	9
三、人才培养	10
1.相关制度及执行情况	10
2.招生选拔	10
3.党建和思想政治教育	10
4.课程与教材	11
5.导师指导	11
6.学术训练	11
7.学术交流	12
8.学风建设	13
9.培养成效	13
10.管理服务	14
11.就业发展	15
12.教育质量与评估分析	15
四、服务贡献	16

五、存在的问题.....	16
1.学科人才梯队建设存在短板.....	16
2.学科特色辨识度建设待强化.....	17
3.教学科研成果亟需跨越式提升.....	17
六、下一年度建设计划.....	17
1.完善学科人才梯队体系，强化引育并举机制.....	17
2.聚焦特色学科方向凝练，构建差异化竞争优势.....	18
3.提升教育科学研究质量，促进标志性成果突破.....	18

一、学位授权点基本情况

湖南农业大学教育学学科发展起点可追溯至 1986 年创建的师范部。1999 年 12 月，学校经由教育部批准，建立了“全国重点建设职业教育师资培训基地”，2001 年成功获得“高等教育学”硕士学位授权点，2003 年获得“职业技术教育学”硕士点，2011 年正式获得教育学一级学科硕士学位授予权，2012 年自主设置教育生态学二级学科博士点，2016 年成功获批教育硕士专业学位授权类别。目前，教育学一级学科硕士学位点下设教育学原理、高等教育学、职业技术教育学、心理健康教育等四个二级学科硕士学位授权点。

1.培养目标

教育学硕士培养具有教育学专业知识和系统的人文社会科学知识，具备较高的教育理论素养、熟悉教育原理与方法，能够独立从事教育科学研究和承担教育教学任务，学术素养高、创新能力强、具有良好思想道德水平、身心健康的高素质教育科研和教育管理人才。具体培养目标如下：

(1)学习和掌握马克思主义基本原理及习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，拥护中国共产党，遵纪守法，品德优良，具有正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，具有严谨的治学态度，恪守学术道德，身心健康，具有承担本学科各项工作的良好体魄和素养，积极为社会主义现代化建设服务。

(2)掌握包括教育哲学、课程与教学理论、教育管理理论、德育理论、教育技术、教育测量等教育基础理论知识，熟练地掌握学科语言，熟悉学科的规则，能够合理地解释教育现象和分析教育问题，具备教育学基本研究和应用能力。

(3)了解当前国内外教育发展现状和趋势，熟悉本专业国内外研究的历史、现状及发展趋势，熟练掌握多种教育研究方法，对教育问题保持高度的敏感性，能够发现和提出具有一定学术价值的新问题，能独立从事本学科及相关领域的科研、教学与管理工

(4) 掌握一门外国语，能熟练地阅读外文专业书刊，能撰写外文论文摘要，具有一定的外文写作和国际学术交流能力。

(5) 熟练掌握教学技能技巧，具有较高的教学艺术水平，有鲜明的教学风格，能有效开展教育教学活动。

2. 学位标准

学位论文需要经过导师指导下的选题、开题论证、中期考核、论文预审、论文外审、论文答辩、查重等环节，达到学位论文质量要求方能授予学位。

教育学硕士研究生获得教育学硕士学位，必须在申请答辩前以湖南农业大学为第一署名单位，研究生为第一作者或导师为第一作者、研究生为第二作者，公开发表与学位论文内容密切相关的论文，并达到下列要求之一：

(1) 在 CSSCI 来源期刊或 CSSCI 扩展版期刊及以上期刊发表 1 篇学术论文。

(2) 在 SCI 或 SSCI 期刊及以上期刊发表 1 篇学术论文。

(3) 在北大中文核心期刊或 CSCD 来源期刊及以上期刊发表 1 篇学术论文。

(4) 在普通期刊发表 2 篇学术论文。

3. 本年度建设的总体情况

3.1 学术研究成果丰硕

本年度学位点共发表 CSSCI 期刊论文 3 篇，CSSCI 扩展版 2 篇，SSCI 论文 8 篇，SCI 论文 1 篇，出版专著 2 部；获高等学校科学研究优秀成果二等奖 1 项，社会科学优秀成果一等奖一项，主持纵向科研课题 12 项。邀请教育部长江学者特聘教授周光礼等 3 位国内知名专家学者来校进行学术交流。

3.2 人才培养成效显著

学院 2020 年度思政工作以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，以‘弘扬红色基因、厚植家国情怀’为主题组织并开展了一

系列主题活动，学科点围绕乡村振兴中的教育使命与对口小学支教，累计开展党建活动 20 余次。学位点以扎实的教育教学理论为基础，以提升专业能力为导向，推进研究生课程教学体系的改革；2020 年，学位点获批立项省级研究生教改项目 1 个；1 篇硕士论文获得湖南省优秀硕士学位论文；5 名研究生在全国性学术会议上做报告交流；研究生初次就业率超过 90%，大批学生赴基层就业。

3.3 社会影响持续扩大

承办职业教师培训国培项目和送培到校精准培训项目 6 项，在信息技术、农林牧渔等多个培训领域持续深耕，学科点导师团队参加的“送培到校、精准服务”职教扶贫活动被湖南教育电视台、湖南经视电视台报道。在国家教育部财政部国培项目专项询导评估过程中，专项资金绩效自评报告获得了专家组的一致认可，成为其他国培基地学习的典范，成功对接湖南省农业产业化龙头企业，实现产教深度融合。

二、基本条件

1.培养方向

教育学一级学科硕士点现有教育学原理、高等教育学、职业技术教育学、心理健康教育四个培养方向。

1.1 教育学原理

本方向主要关注课程与教学基本理论、教育生态学等领域的研究。在学校教育生态、教科书研究、学生学业成就等方面形成研究特色，在教育生态原理、教科书的历史与理论研究等方面取得了一系列成果。

1.2 高等教育学

本方向主要研究高等教育管理、教师发展、高等教育生态与学生管理。在高等教育生态理论、地方高校发展等方面形成研究特色，在高校教师专业发展、高校教学评价、大学生发展等方面产生了一定的学术影响。

1.3 职业技术教育学

本方向主要关注职业教育原理、职业教育课程与教学论、职业院校教师教育等领域的研究。在职业院校教师专业发展、职业技术师范教育、

中职学校发展研究等方面形成了鲜明的特色和优势。

1.4 心理健康教育

本方向主要研究学校心理健康教育、儿童青少年心理发展、心理健康的神经基础以及积极心理与积极教育等。在农村儿童心理发展机制、学生心理健康的神经心理机制等方面形成了研究特色和优势。

2.师资队伍

2.1 基本状况

教育学原理学位点，现有校内硕士生导师 4 人，其中教授 3 人、副教授 1 人；高等教育学学位点，现有校内硕士生导师 9 人，其中博士生导师 1 人，教授 3 人、副教授 6 人；职业教育学学位点，现有校内硕士生导师 3 人；心理健康教育学位点，现有校内研究生导师 4 人，其中博士生导师 1 人，教授 1 人，副教授 2 人。

各学位点在湖南省相关院校和教育科研院所聘有一批校外专业导师，建立了 8 个稳定长期合作的研究生实习实践基地，聘请了 19 位校外实践导师，形成了教育专业性、实践性和应用性突出的兼职导师队伍。

2.2 带头人简介

郭丽君，教授，博士生导师，教育部高等学校本科教学审核评估专家，教育部师范类专业认证专家。兼任中国高等教育学会院校研究分会常务理事、高等教育学专业委员会理事、中国教育发展战略学会改革与发展规划专业委员会理事、湖南省青联海外学人界别副主任，湖南省哲学社会科学“百人工程”人选，湖南省“121”人才工程人选。

主持完成国家社科基金 2 项，主持完成全国教育科学规划课题、教育部人文社科研究项目等省部级课题 20 余项，相继在《高等教育研究》《高等工程教育研究》等国内外学术期刊发表论文 100 多篇，其中 CSSCI 来源期刊 40 余篇，多篇论文被人大复印资料全文转载，出版著作《职教师范生培养研究与实践》《教师发展视野下高校教学评价研究》等 10 部。获国家教学成果二等奖、全国教育科学优秀成果三等奖、湖南省哲学社会科学优秀成果二、三等奖、湖南省高校教学成果特等奖、三等奖等教

学科研奖励。

2.3 师德师风建设

2020年，学位点围绕师德师风最新文件精神，制定了学院实施细则，组织教师进行了师德师风学习活动，充分发挥教工党支部与党员教师在师德师风建设中的先锋模范作用，组织研究生导师与授课教师全面学习习近平总书记关于教育的重要论述，不断恪守“德行为范，学识作梯，雕琢时代栋梁材”的教育初心。

学科按照“四有”好老师的标准，将立德树人融入师德师风建设、人才培养过程与社会实践教学各个环节，通过集中培训、研讨、考核等方式构建师德师风建设长效机制，引导教师严守职业道德，不断提升职业道德素养；严格实施研究生导师制度，明确导师作为研究生培养的第一责任人，构建良好的导学关系与学术交流机制，明确了研究生与导师之间的责任义务边界；实施师德师风“一票否决”，将教师作风与职业道德作为评价教师队伍的首要标准，根据自查与督导情况，2020年度全体教师无学术不端行为，师德师风评价通过率为100%。

3. 科学研究

学位点2020年发表学术论文35篇，其中CSSCI期刊论文3篇，CSSCI扩展版2篇，SCI期刊论文1篇，SSCI期刊论文8篇。出版专著2部。

3.1 科研论文

表1 2020年度代表性论文发表一览表

序号	论文题目	第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	刊物类型
1	社会支持与单亲家庭大学生精神病性体验的关系：有调节的中介模型	杨新华	2020/12/2	中国临床心理学杂志	CSSCI
2	大学评教“共谋”行为及其治理路径	蒋贵友	2020/3/28	大学教育科学	CSSCI
3	教育科研评价研究“中国化”检视：回顾与前瞻	高涵	2020/2/20	教育研究与实验	CSSCI
4	乡村振兴战略下高校农业人才培养改革探析	郭丽君	2020/4/28	湖南农业大学学报(社会科学版)	CSSCI扩展版
5	学术人才回流经济动因分析	陈越	2020/11/30	高教发展与评估	CSSCI扩展版

序号	论文题目	第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	刊物类型
6	Altered spontaneous brain activity in obsessive-compulsive personality disorder	雷辉	2020/1/7	comprehensive psychiatry	SCI
7	Association Between Sub-types of Sibling Bullying and Mental Health Distress Among Chinese Children and Adolescents	杨新华	2020/6/12	Frontiers in Psychology	SSCI
8	Medication adherence and its correlates among patients affected by schizophrenia with an episodic course: A large-scale multi-center cross-sectional study in China	杨新华	2020/10/29	Schizophrenia Bulletin	SSCI
9	The Specific Roles of Loss of Interest and Loss of Pleasure in Recent Suicidal Ideation	杨新华	2020/11/1	Archives of Suicide Research	SSCI
10	The prevalence of confirmed childhood trauma and its' impact on psychotic-like experiences in a sample of Chinese adolescents	杨新华	2020/5/24	Psychiatry Research	SSCI
11	Effects of subjective similarity and culture on ensemble perception of faces	彭申立	2020/9/30	Attention, Perception, & Psychophysics	SSCI
12	Right Temporoparietal Junction Modulates In-Group Bias in Facial Emotional Mimicry: A tDCS Study	彭申立	2020/8/28	Frontiers in Behavioral Neuroscience	SSCI
13	Measurement invariance and intergenerational parallelism of General Self-Efficacy in adolescent and parent dyads	雷辉	2020/7/2	Frontiers in Psychology	SSCI
14	State Anhedonia and Suicidal Ideation in Adolescents	杨新华	2020/8/26	Crisis The Journal of Crisis Intervention and Suicide Prevention	SSCI

3.2 学术著作

2020年，学位点教师相继出版《学术人才国际流动中的高校教师聘任制度研究》《地方高校教师教学发展支持研究》两本著作。

表2 2020年度出版著作一览表

著作名称	出版单位	出版时间	著作类别	作者
《学术人才国际流动中的高校教师聘任制度研究》	武汉大学出版社	2020-10-10	专著	陈越
《地方高校教师教学发展支持研究》	经济管理出版社	2020-12-01	专著	郭丽君 胡何琼 蒋贵友

4.教学科研支撑

4.1 教学科研平台

学位点拥有 1 个全国重点建设职业教育师资培训基地（教育部确定的全国首批农科 2 个“全国重点建设职业教育师资培训基地”之一），1 个省级重点哲学社会科学研究基地（农村儿童青少年健康促进研究中心），1 个省级研究生创新实践基地（长沙财经学校），5 个校级研究机构（高等教育研究所、职业教育研究所、中等职业学校发展研究中心、教师专业发展研究中心、湖南农业教育协同创新中心），8 个研究生校外实践教学基地。

4.2 设备图书

学院现拥有多媒体实验室、摄影实验室、移动学习室、非线性编辑实验室、常规媒体实验室、微格实验室、团体心理辅导室等专业实验室 10 余个，面积 800 余平方米，仪器设备价值 700 余万元，有多媒体会议室、研讨室等 3 间，与东方科技学院合建心理学实验室 1 间，与学校心理健康教育中心共享心理咨询实验室，与学校现代教育技术中心共享录播室及设备。学校 2020 年购置教育类书籍 30 余种，同时拥有知网等各种数字化图书资源，在共享学校图书资源的情况下，学院建有图书资料阅览室一间，学院 2020 年自购近 200 种类 1200 余册专业类书籍供全院师生学习查阅。

5.奖助体系

学位点根据学校研究生奖助学金制度，出台了《教育学院全日制研究生奖学金评选办法》及《教育学院全日制研究生奖学金综合测评细则》等文件，构建了较为完善的研究生奖助政策体系，开展公平、公正的各级各类评选。奖助学金覆盖面广，奖助力度较大，为研究生学习和科研提供有力保障。

研究生资助体系具体包括国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学业奖学金、优秀干部奖学金、经济贫困研究生助学金、研究生“三助一辅”津贴、“正邦”企业奖学金以及由湖南农业大学校友总会深圳校友分会

捐赠助学的“教育十杰学子”“十佳优秀贫困大学生”“十佳优秀学生干部”奖、助学金。另外，在规定的资助体系之外，学科点导师团队还根据研究生的学术贡献和绩效给予一定的经费资助和奖励。具体资助体系呈现见下表 3。

表 3 研究生资助体系一览表

序号	名称	资助标准和范围
1	国家奖学金	博士研究生：国家奖学金奖励标准为每人 3 万元/年； 硕士研究生：国家奖学金奖励标准为每人 2 万元/年。
2	国家助学金	博士研究生：每年 13000 元/人； 硕士研究生：每年 6000 元/人，每学年度发 10 个月。
3	学业奖学金	博士研究生：分 A、B 两类。A 类金额每人 12000 元/年，B 类金额每人 8000 元/年，覆盖面 100%； 硕士研究生：分 A、B、C 三类。A 类金额每人 6000 元/年；B 类金额每人 4000 元/年；C 类金额每人 2000 元/年。
4	优秀干部奖学金	每年秋季学期评选一次，奖励标准为每人 2000 元/年，评选比例为当年度研究生干部总人数的 30%，所需经费列入学校专项预算。
5	经济贫困研究生助学金	每年秋季学期评选一次，资助标准每人 3000 元/年，所需经费列入学校专项预算。
6	研究生“三助一辅”津贴	学校面向研究生设立了助研、助教、助管和学生辅导员岗位，依据工作量和业绩，不同岗位津贴每年的最低限额为 1800 元至 6000 元。
7	“正邦”奖学金	一等奖 1500 元/人，评选 2 人；二等奖 1000 元/人，评选 17 人；表彰学习成绩优良、社会实践突出、综合素质良好、在学院学风建设及日常管理中起带头作用的优秀学生。
8	学习研究杰出学子	全日制研究生评选 1 人，2000 元/人；学年度综合测评班级第一并在同专业中第一，学业成绩平均分 88 分以上、单科最低 85 分以上，英语通过六级，中共党员或共青团员，积极参加各项集体活动，具有较强的学习能力和创新能力，在 CSSCI、SSCI、SCI 刊物上公开发表论文 1 篇以上，或者主持省级德育实践课题、科技创新课题、创新性实验、科研课题等 1 项以上。
9	创业工作杰出学子	全日制研究生评选 1 人，2000 元/人；主持创业竞赛项目 1 项以上，近期参加各项创业竞赛，获得校级（厅级、或者地市级）创业竞赛一等奖以上奖励或者湖南省二等奖以上奖励或者国家三等奖以上奖励。
10	社会实践杰出学子	全日制研究生评选 1 人，2000 元/人；积极参加寒暑期社会实践活动，表现突出，并且发表社会实践论文 1 篇以上，或者社会实践调查报告获得校级一等奖、省级二等奖、国家三等奖以上。
11	十佳优秀贫困大学生	全日制研究生评选 2 人，2000 元/人；家庭经济贫困，已经进入学校贫困生数据库，或者家庭发生有关变故，学年度综合测评在 30%以内，课程平均分 85 分以上、单科最低 80 分以上，英语达到相应年级的要求，生活朴素、勤俭节约、艰苦奋斗，在同学们当中始终传播正能量，成为大家的楷模。
12	十佳优秀学生干部	全日制研究生评选 2 人，1000 元/人；现任学生干部，担任班级寝室长以上干部一年以上（能够认定为干部的全体学生干部参评，含支部支委），德智体全面发展，学年度综合测评班级排名和同专业学生排名 40%以内，学年度平均分 80 分以上、单科最低 65 分以上，积极参加各项集体活动，具有较强的组织管理能力和协调能力，服务意识强，在各项集体活动中发挥骨干力量作用，尤其是成功主办或承办过大型的有影响力的校园文化艺术体育活动。

6.教学教改及成果

学位点教师申报的《教育硕士研究生职业胜任力培养研究—以湖南农业大学为例》被立项为省级研究生教改项目。曾一方同学的论文《感恩对青少年生活满意度的影响：来自中美数据的比较》获得省优秀硕士学位论文。

7.项目及经费

本年度共立项国家级课题 1 项，省厅级科研课题 11 项，全年科研到账经费 48.49 万元，其中纵向经费 21.1 万元、横向经费 27.39 万元(表 4)。

表 4 2020 年立项科研项目一览表

序号	项目名称	项目编号	负责人	项目分类	立项日期
1	“双一流”建设背景下高校教师流动失序的生态位矫治机理与对策研究	BIA200180	龙梦晴	国家社会科学基金项目（教育学专项）	2020-09-27
2	高等教育生态学引论	19CGA001	郭丽君	湖南省社会科学基金项目	2020-05-12
3	荀子礼法思想及其当代价值研究	19YBA198	周先进	湖南省社会科学基金项目	2020-05-12
4	乡村卓越工匠之师成长规律及其养成路径	19YBA197	高涵	湖南省社会科学基金项目	2020-05-12
5	全球—国家—地方联动框架下湖南职业教育国际化政策研究	XJK20QJG001	陈越	湖南省教育科学规划研究项目	2020-06-03
6	农村中小学生的价值观及其对生涯发展规划的影响研究	XJK20BJC004	张凌	湖南省教育科学规划研究项目	2020-06-03
7	在线学习社区中高校教师教学存在性的实证研究	20YBJ20	曹艳	湖南省社会科学基金项目教育学专项项目	2020-9-1
8	新型职业农民的心理健康及其影响因素研究	20K066	杨子鹿	湖南省教育厅科学研究项目	2020-12-28
9	青少年价值观的城乡差异及其对就业行为的影响研究	20A255	张凌	湖南省教育厅科学研究项目	2020-11-19
10	后疫情时代大学生在线学习满意度的影响因素模型建构研究	XSP21ZDA006	郭丽君	湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项项目	2020-12-24
11	全日制教育硕士协同创新培养模式研究	2021JGYB091	郭丽君	湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项项目	2020-12-01
12	低龄寄宿对留守儿童社会适应的影响	XSP20YBC076	刘文俐	湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项项目	2020-05-13

三、人才培养

1.相关制度及执行情况

本学位点要全面严格执行学校各项规章制度的基础上，针对实践教学工作制订了《湖南农业大学全日制教育硕士“三习”管理规定》（校研发【2020】52号），根据《湖南农业大学研究生指导教师选聘与考核办法》（湘农大【2018】4号）选聘1名学术型导师，组织完成3次导师培训，全面圆满的完成了本年度研究生培养培育工作。

2.招生选拔

为进一步提高生源质量，本学位点加大宣传力度，完善招生咨询平台，完善招考信息，吸引优秀生源报考我校；完善招生录取制度，着力提高研究生选拔质量，不断优化初试中基础知识和选拔性试题的比例及题型，多名教师参与命题，兼顾不同专业方向特点，重点考察学生运用学科专业知识解决实际问题的能力；复试阶段，导师组集体参与，重视学生综合素质，复试全程录音录像，确保过程公平。

2020年，学位点共招收27名学术型硕士研究生，其中一志愿考生录取22人，推免生5人。生源以湖南省内二本院校为主，也有部分一本院校和三本院校全日制本科毕业生。为激励优秀生源报考，推荐免试录取的一年级硕士生、生源地为国家双一流高校（校本部考生）的一年级硕士生可享受A类学业奖学金(硕士研究生A类金额为每人6000元/年)。

3.党建和思想政治教育

教育学院2020年度党建工作紧密围绕党中央重要指示与教育系统党建要求，开展了一系列卓有成效的工作。一是推进党员先锋、团干素养、抗击疫情、新生入学等主题教育，加强研究生思想政治教育工作；二是抓学风、强管理、重心理、勤排查，加强研究生日常教育管理工作；三是以“六求”素质拓展为抓手，打造“园丁工程”特色育人体系；四是加强就业指导工作。学位点着力发挥学院党委政治引领、支部“战斗堡垒”、党员“先锋模范”作用，推动党建与学科发展深度融合，积极营造创先争优的良好氛围，开创研究生思政教育工作新局面。本年度累计开展

相关党建活动 25 次，个人和集体受到多项表彰。

4.课程与教材

学位点认真执行 2020 版人才培养方案。本年度出版教材及专著 2 本，其中方成智教授的教材《新中国中小学教科书图文史（六卷）》获第八届高等学校科学研究优秀成果二等奖，积极构建以厚实的教育教学基本理论为基础，以专业能力的提升为目标，具有跨学科色彩、动态开放的课程体系。

5.导师指导

本学位点始终坚守立德树人的根本任务，在研究生的各类教育教学环节中，着力提升教育工作者的责任意识与使命感。坚持言传身教相结合，将知识传授与品德培育紧密融合，力求教书与育人达到有机统一。同时，着重强化导师在人才培养进程中的关键作用，充分发挥导师的专业引领与价值导向功能。除参加学校新任导师培训外，学院每学期至少进行 3-4 次导师业务培训，包括政治理论、学术道德与学术规范、研究生培养制度等方面，课程研讨和学术交流会议 10 次以上，同时还支持学位点导师多外出交流培训，参与全国性重要会议并作大会发言。

学院每学期开展一次“我与导师面对面活动”，细心了解研究生在学习及生活中遇到的疑惑，学生心语得到了尽情的传达，学院师生间的感情得到了增进。该品牌活动为导师们进一步了解研究生们的心声，坚守立德树人的职责，成为研究生成长成才的引导者提供了帮助，更对研究生们了解导师们的成功经验与思维方式以及增进师生之间的交流发挥了推动作用。导师每周组织定期学术研讨会，由研究生自主汇报近期研究进展与学习成果，通过集体研讨与互动交流激发思维碰撞，助力每位研究生清晰规划下一阶段的研究目标与学习计划。

6.学术训练

学院深化产教融合机制，通过校企共建双导师培养体系、引入真实产业场景课题，构建“科研反哺教学、教学服务产业”的协同育人模式，在提升研究生实践操作与教学管理能力的同时，强化其科研攻关与技术

创新能力，有效激发学生自主创新意识与持续学习动力。具体做法为校内教学技能综合技能打基础，教育“三习”成效逐步提高。校内综合实训在校内微格教学实验室完成，教育“三习”即：见习为小组集中分类见习，即从小学、中学和中职学校中选择见习地点，并适时利用校内各种职业培训活动，进行见习实践；教育实习为驻点规范教育实习，配备驻点指导教师；教育研习推行指导教师负责制与学院小组集中结合进行，本学科现有8个校外实践基地，19名校外实践导师，完全能保质保量完成实践教学任务。开设《学术道德与学术规范》相关课程、举办学术培训和讲座等来提升学生的学术素养。

7. 学术交流

本学位点构建“双轨联动”育人机制，对内搭建名师导学平台，通过常态化开展“湘农教育讲堂”等品牌活动深化导学互动；对外实施学术拓界工程，系统性组织师生参与国际学术会议（见表5），系列学术活动获权威媒体专题报道，形成“学界关注—媒体传播—社会反馈”的学术影响力扩散链条。

表5 学位点师生2020年参与学术会议一览表

序号	姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	胡何琼	生态文明与教育高峰论坛	试析移动互联网生态下的大学课堂生态	2020.4	中国-长沙
2	邓启云	生态文明与教育高峰论坛	师范生课堂生态问题调查研究	2020.4	中国-长沙
3	赵 纤	中国心理学会社会心理学专业委员会2020年学术年会	贫困儿童青春期过渡阶段外化问题行为及其家庭影响因素的潜在转变分析	2020.11	中国-海口
4	王志航	中国心理学会社会心理学专业委员会2020年学术年会	贫困家庭儿童亲社会行为的发展轨迹:平均趋势与个体差异	2020.11	中国-海口
5	袁 晨	湖南省第十三届研究生创新论坛	农民职业教育存在的问题及对策研究-以株洲渌口区为例	2020.12	中国-岳阳

本年度，学位点打造“湘农教育讲堂”学科品牌，提倡优良学风，营造浓厚学术氛围，增强了广大师生的科研意识。相关学术交流活动详见表6。

表6 2020年学术交流一览表

序号	主题	形式	主讲
1	基础教育和国际交流政策与形式	线下	江波 教授（同济大学）

序号	主题	形式	主讲
2	高等教育研究的逻辑	线下	周光礼 教授（中国人民大学）
3	问题、问题研究与研究成果分享——学术写作的总体原则	线下	张少雄 教授（中南大学）

8.学风建设

本学位点严格执行《湖南农业大学预防与处理学术不端行为实施办法（试行）》《湖南农业大学研究生学术道德规范及违规处理实施意见》《湖南农业大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》等制度，严格防范并严肃处理学术道德不规范和学术不端行为。

加强制度宣传，注重培养教育，将学术道德规范和学术诚信教育作为研究生指导教师岗前培训和研究生入学教育等培训教育活动的重要内容。学院每年举办法学道德讲座、论文写作规范与方法讲座 4-5 次，同时开设了《研究生学术论文写作与学术道德规范》课程，并明确导师对所指导学生的学术不端行为负责，实施严格的论文查重制度，本学科没有出现学术不端事件。

为培养浓厚的学术氛围，学位点打造“湘农教育讲堂”品牌，以专家导学，提升“专业味道”；拓展“我与导师面对面”内涵，以师生学动，厚积“人文味道”，以对话促学，充盈“书香味道”，提升学术素养和创新能力。

9.培养成效

走内涵式发展道路，服务需求、提高质量是本学位授权点一直遵循的发展主题。本年度学院始终坚持立德树人，以专业课程和实践教学为载体，强化意识形态管理，加强基层党组织和思政队伍建设，有力推进研究生党建和思想政治教育与学科改革发展的深度融合、相互促进，将思政教育贯穿人才培养全过程。

一是深耕文化沃土，激活乡村振兴。2020年9月黄蒙同学前往花垣县望高小学进行志愿支教工作，以专业知识服务基层建设，用实际行动建设美丽乡村。学位点始终坚持引导广大青年学子在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，聚力强农助学兴教。

二是淬炼思想精魂，筑牢学术高地。学院高度重视研究生科研素质的培养和创新能力提升，依托“湘农教育讲堂”，邀请了同济大学江波教授、中国人民大学周光礼教授等知名专家学者讲学。本年度立项省级研究生教改项目 1 项，获评 2020 年湖南省优秀硕士学位论文 1 篇，研究生累计发表北大核心等高水平期刊论文 14 篇，多名研究生在校内外学术会议上做报告交流。通过各类学术交流，研究生的学术科研兴趣愈发浓厚，创新活力激增，院内师生交流充分，学术发展有力。本年度学院被评为 2020 年湖南省研究生创新实践基地。

三是开展线上教学，探索多元培养方式。2020 年受疫情影响，学位点通过新媒体平台开设系列湘农教育特色栏目，涵盖心理科普、教综知识、教育故事等内容，创新思政教育活动；通过线上平台完成研究生招生工作，高质量开展线上课程教学，探索线上线下相结合的研究生育人体系，受到学界的一致好评。

10.管理服务

学科点按时高质量组织完成硕士生的开题报告、中期考核、教学实践和社会实践以及学术活动，确保培养过程的科学性与规范性。一是对教学准备、实施、考核、评价、归档各环节实行规范化管理，确保每个环节均有档案材料支撑；二是建立学业提醒制度，进行培养进度例行提醒；三是学科所有研究生实行集体开题、中期考核及答辩制度；四是在研究生开题环节，建立严格的集体审议制度，要求每位导师参加。在学位论文答辩环节，建立导师交叉评审制度，在论文盲审之前，学位点导师交叉评审通过的论文才有资格进入答辩程序，确保学位论文质量；五是以“导师是研究生培养的第一责任人”的理念明确导师的权利和义务，实行严格考核的导师管理制度，把研究生的培养质量作为衡量导师业绩的主要指标，并与研究生招生挂钩。对新任导师，建立帮扶制度，第一年招生须在研究生培养质量较好的资深导师指导下共同进行，明确资深导师的指导责任；六是实行学术报告制度，导师和学科梯队成员每两年做一场学术报告或讲座，活跃学术氛围。

在研究生权益保障制度方面，学位点在培养过程中始终坚持立德树人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。一是学校及学院在与研究生切身利益有关的，诸如奖助学金、评优评先等重大事项决策上坚持集体决策与公示制度，先制定具体详细的评定办法并公之于众，然后组织学生申请，对评定结果要通过学院党政联席会后再公示，确保准确无误、没有争议。二是在相关事项方面建立申诉与举报制度，允许学生对有异议的、觉得不公平的一些事项通过班委、研究生导师、研究生辅导员、研究生班主任、学院研究生培养与管理办公室等各种途径反映情况。三是充分发挥研究生团总支及研究生会的自主管理功能，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，引导研究生合理有序地表达和维护研究生正当权益。

11.就业发展

2020 年度受疫情影响，本学位点共计毕业研究生 17 人，学院研究生总体就业率为 100%。毕业生中在不同阶段教育行业就业的达 15 人，占总毕业人数的 88.22%，分别从事了相关学科教学或教育管理工作。其中，在初、中等教育单位就业达 5 人，占总毕业人数的 29.41%；在高等教育单位就业 8 人，占总毕业人数的 47.05%；另入职国企及考取公务员 1 人。通过毕业生回访的结果反馈来看，毕业生大多在就业单位工作适应性强、成长迅速，且用人单位的满意度很高。

12.教育质量与评估分析

本学科为保障研究生教育与培养质量，规范毕业论文评阅和答辩程序，完善学位授予的基本要求。严格执行学位论文“双盲评审”制度，双盲评审未通过者，不得进行学位论文答辩。同时加强研究生培养过程的考核。将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论、学术报告、读书报告等活动作为培养环节的重要内容进行考核。将撰写科研读书报告、学术专题报告、论文选题和参加学术活动等环节，作为研究生科研训练的内容进行考核，纳入培养方案。加强对课程教学、开题报告、中期检查、科学研究、学位论文答辩等环节的考核。近 3 年来在省和教育部学位论文抽检过程中，未出现抽检不合格论文。

四、服务贡献

学科点依托学院职业技术教育的传统和优势，紧紧抓住国家职业教育发展的契机，借助全国职教师资培训基地平台，在政策咨询、职教师资培养、智库提案等方面发挥学科优势，服务地方区域经济发展。

学科点的重要平台——全国重点建设职教师资培训基地为乡村振兴培养了大批优秀的职教师资，被誉为中国南方职教师资的摇篮，也是中国当代农村职业教育理论重要的发源地。2020年共承办教师培训班6个，共计培训人数277人，累计培训天数76天，共计到账培训经费100余万元。学位点不仅承担多个省份的职教师资培养培训工作，在信息技术、农林牧渔等多个培训领域持续深耕，获得外界广泛好评。（表7）

学位点长期组织教育乡村振兴活动，选派学位点研究生赴学校对口扶贫点——花垣县麻栗场镇望高小学支教，得到当地政府的高度认可与赞誉。

表7 全国重点建设职教师资培训基地职教师资培训一览表

序号	培训班名称	培训人数	培训天数	学员满意度
1	株洲市中职学校班主任能力提升培训	40	5	98.3%
2	湖南省送培到校精准培训	120	30	98.9%
3	青海省高职学校班主任培训	28	10	99%
4	青海省中职学校心理健康教师培训	25	7	97.9%
5	青海省中职学校班主任培训	42	10	98.5%
6	青海省中职学校语文教师培训	22	14	99%
合计		277	76	98.6%

五、存在的问题

1. 学科人才梯队建设存在短板

学位点现有师资队伍的量与质量尚未充分适应学科发展的战略要求。首先，教师科研创新效能未能充分激活，部分学科领域尚未形成引领重大科研攻关能力的核心团队。其次，各二级学科间师资配置存在显著差异，关键研究方向尚未建立科学合理的人才梯队结构。最后，学科

领军人才引进培育机制的有效性有待提升，具有全国影响力的学术带头人储备不足，尤其缺乏能够引领学科前沿突破的顶尖学者。同时，高水平人才引育的系统性支撑体系尚未健全，难以构建“精准引进、长效培育、人尽其才”的可持续发展生态。

2.学科特色辨识度建设待强化

现有学科方向的凝炼度有待强化，各二级学科的协同创新机制尚未完全激活，学科群资源整合效能未能充分释放。同时，特色学科方向与学位点核心培养目标的关联性需进一步提升，具体研究方向的战略布局仍需加强系统性谋划。此外，学科建设的核心竞争力尚未充分突显，特色优势学科的资源配置呈现结构性失衡，高水平人才引育、专项经费投入、重大平台构建等要素尚未形成发展合力，制约了学科建设质量的跨越式发展。

3.教学科研成果亟需跨越式提升

标志性教学科研成果培育机制需强化。具有学科引领性的突破性成果偏少，重大科研项目的竞争力及立项转化率尚未达到预期目标，在国内外顶尖学术期刊的发文量及学术影响力仍需强化。同时，教学改革与科研创新的双向赋能效应尚未充分显现，高水平科研成果反哺教学的转化路径不够明晰。未能有效整合校内外优质资源形成协同攻关合力。

六、下一年度建设计划

1.完善学科人才梯队体系，强化引育并举机制

靶向强化重点领域高层次人才储备，面向学科布局短板与国际前沿方向，构建以学科领军人才为核心、跨学科创新团队为支撑的优质师资矩阵；加强教师梯队建设，建立“适应期-成长期-成熟期”递进式培养机制。对具有发展潜力的中青年教师，通过组建跨学科研究小组、匹配校企联合实验室等方式培育复合型学术人才。对于已形成稳定研究方向的教师群体，支持其牵头申报国家级重点课题、推动研究成果向教学资源与学科影响力转化。通过“引育衔接、培用结合”，着力打造结构合理、梯队完整、创新能力突出的高水平师资队伍，为学位点高质量发展提供

持续人才保障。

2.聚焦特色学科方向凝练，构建差异化竞争优势

优化学科结构布局，重点凸显教育学科在“涉农”“职业”领域的差异化特色，通过建立重点研究领域遴选机制实施精准培育，推进特色方向的深耕细作与资源集聚，着力构建具有辨识度的学科优势集群；构建不同学科方向间的常态化联动机制，有效提升学科整体实力与核心竞争力，重点突破制约学科发展的瓶颈问题；强化省部级科研平台建设，健全多学科团队协同机制，通过优化资源配置模式，实现平台在资源集聚、成果转化及学科发展中的核心支撑效能。

3.提升教育科学研究质量，促进标志性成果突破

课程建设通过重构“思政引领、专业融通”的课程生态，强化价值塑造与知识传授的有机融合；科研领域强化高水平项目培育机制，通过设立专项资助计划、优化资源配置等方式，全面提升国家级课题申报质量，实现立项数量稳步增长；重点支持教师在国内权威期刊发表创新性研究成果，打造具有学科辨识度的学术品牌；紧密加强与政府、企业等各界的合作，使科研成果精准对接社会需求，达成社会价值与学科影响力的双重提升。