

学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位	名称：湖南农业大学 代码：10537
--------	-----------------------

授权学科 (类别)	名称：教育学 代码：0401
----------------	-------------------

授权类型	学术学位 <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位 <input type="checkbox"/>
------	---

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士
------	---

2025 年 1 月 10 日

特别说明

本《学位授权点建设年度报告》由学位点领衔人郭丽君

同志组织撰写完成，经本学位点所在学院 郭丽君 院长审阅

签字后，于 2025 年 1 月 10 日提交。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
1. 培养目标	1
2. 学位标准	2
3. 本年度建设的总体情况	2
二、基本条件	4
1. 培养方向	4
2. 师资队伍	5
3. 科学研究	6
4. 教学科研支撑	10
5. 奖助体系	11
6. 教学教改及成果	12
7. 项目及经费	12
三、人才培养	13
1. 相关制度及执行情况	13
2. 招生选拔	14
3. 党建和思想政治教育	14
4. 课程与教材	18
5. 导师指导	18
6. 学术训练	18
7. 学术交流	19
8. 学风建设	20
9. 培养成效	22
10. 管理服务	23
11. 就业发展	24
12. 教育质量与评估分析	24
四、服务贡献	24

五、存在的问题	26
1. 高水平人才队伍建设效果不彰	26
2. 强特色学科建设方向凝练不够	26
3. 高质量教学科研成果亟待突破	26
六、下一年度建设计划	26
1. 优化师资队伍建设，加大人才激励水平	26
2. 凝练学科方向，打造特色核心竞争力	27
3. 提升学科影响，推动教学科研成果产出	27

一、学位授权点基本情况

湖南农业大学教育学学科始于 1986 年创办的职业技术师范教育，1999 年获批教育部首批“全国重点建设职业教育师资培训基地”，先后获准设置“高等教育学”硕士学位授权点（2001），“职业技术教育学”硕士学位授权点（2003），2011 年获准设置教育学一级学科硕士授权点，2012 年自主设置教育生态学二级学科博士学位授权点，2024 年自主设置教育与乡村人才振兴二级学科博士学位授权点。目前学位点下设教育学原理、高等教育学、职业技术教育学、心理健康教育 4 个二级学科硕士学位授权点。

1.培养目标

教育学硕士培养具有教育学专业知识和系统的人文社会科学知识，具备较高的教育理论素养、熟悉教育原理与方法，能够独立从事教育科学研究和承担教育教学任务，学术素养高、创新能力强、具有良好思想道德水平、身心健康的高素质教育科研和教育管理人才。具体培养目标如下：

（1）学习和掌握马克思主义基本原理及习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，拥护中国共产党，遵纪守法，品德优良，具有正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，具有严谨的治学态度，恪守学术道德，身心健康，具有承担本学科各项工作的良好体魄和素养，积极为社会主义现代化建设服务。

（2）掌握包括教育哲学、课程与教学理论、教育管理理论、德育理论、教育技术、教育测量等教育基础理论知识，熟练地掌握学科语言，熟悉学科的规则，能够合理地解释教育现象和分析教育问题，具备教育学基本研究和应用能力。

（3）了解当前国内外教育发展现状和趋势，熟悉本专业国内外研究的历史、现状及发展趋势，熟练掌握多种教育研究方法；对教育问题保持高度的敏感性，能够发现和提出具有一定学术价值的新问题，能独立从事本学科及相关领域的科研、教学与管理工作的。

(4) 掌握一门外国语，能熟练地阅读外文专业书刊，能撰写外文论文摘要，具有一定的外文写作和国际学术交流能力。

(5) 熟练掌握教学技能技巧，具有较高的教学艺术水平，有鲜明的教学风格，能有效开展教育教学活动。

2.学位标准

学位论文需要经过选题、开题论证、中期考核、论文预审、论文外审、论文答辩、查重等环节，达到学位论文质量要求方能授予学位。与此同时，必须在申请答辩前以湖南农业大学为第一署名单位，研究生为第一作者（完成人）或导师为第一作者（完成人）、研究生为第二作者（完成人），达到下列要求之一：

(1) 在 SCI、SSCI、CSSCI（含扩展版）、CSCD 或北大中文核心期刊发表相关论文 1 篇。

(2) 出版学术专著、教材 1 部。

(3) 获省级及以上科研成果奖励 1 项（三等奖及以上）。

(4) 参加省教育厅举办的教育类研究生教学技能大赛获三等奖及以上荣誉。

(5) 入选全国教育专业学位教学案例或省研究生优秀教学案例 1 项。

其他达到硕士学位授予条件的相应学术成果须经院学术委员会审议，报校学术委员会审批。

3.本年度建设的总体情况

3.1 师资队伍“青蓝相继”，人才结构不断优化

本年度学科团队引进 1 名博士，新上副高级职称教授 1 人，1 人获评湖南省“芙蓉学者”特聘教授，1 人遴选为湖南省学科评议组（哲教组）专家。2024 年，新增学术型博士生导师 2 名，学术型硕士生导师 4 名，专业型硕士生导师 6 名，并完成所有新聘导师培训及导师信息更新工作，师资队伍结构不断优化，质量明显提升，教师队伍培养成效初显。

3.2 科研创新“成果累累”，学科平台不断夯实

学位点获批 2024 年湖南省职业教育“楚怡”教学名师工作室，为教育学科发展与教育学硕士培养提供了更加坚实的研究平台；本年度发表论文 49 篇，其中 CSSCI 期刊论文 10 篇，CSSCI 扩展版 6 篇，SSCI 期刊论文 9 篇，北大中文核心期刊论文 9 篇，出版专著 4 部，高水平论文发表数量和质量为学院近 10 年来最好水平；本年度共申报国家级课题 1 项，省厅级科研课题 12 项，横向课题 5 项。

3.3 立德树人“亮点频出”，人才培养成效显著

学位点坚持“学高为师、身正为范、自强不息、锐意进取”的院训，突出“职教”和“三农”特色，通过党建引领推动学科发展深度融合，创新研究生思政教育，累计开展党建活动 30 余次，获评立项学校党建工作样板党支部 1 个，先进团支部 1 个，集体奖励 9 项，个人奖项 29 人次。开展多元化师德教育活动 8 次，获评优秀教师 3 名。

学位点以构建厚实的教育教学基本理论为基础，以专业能力提升为目标，推动研究生课程教学体系改革；2024 年，《教育管理》入选湖南省研究生精品示范课程，《中职学校升学班班级管理的“诗和远方”》入选教育部专业学位优秀案例库；学位点获批立项省级研究生教改项目 1 个，省级研究生科创项目 1 个；2 篇硕士论文获得湖南省优秀硕士学位论文；10 余名研究生在全国性学术会议上做报告交流；研究生初次就业率达 100%，大批学生赴基层就业。

3.4 社会服务“赓续不断”，社会影响不断扩大

承办职业教师培训国培项目和送培到校精准培训项目 3 项，在信息技术、农林牧渔等多个培训领域持续深耕；完成湖南省高职院校电子商务专业认证工作，下发《高职电子商务专业认证结论告知函》，召开湖南省高职学校电子商务专业发展研讨会，为湖南省高职学校电子商务专业的发展提供了重要的交流平台，促进了学校之间的合作与共享；与开福区合作开展心理服务赋能基层社会治理培训与指导，与芙蓉区教育局合作探索师范生人才培养校地合作新模式，获得外界广泛好评。

学位点积极开展“湘农教育定点志愿服务台”高铁服务志愿，“文润清

溪教育关爱服务暑期专业实践博士团”、对口扶贫点——花垣县麻栗场镇望高小学支教等活动，相继获评校级暑期博士团优秀团队，第十九届“芙蓉学子·榜样力量”湖南农业大学优秀大学生“社会实践奖”以及全国研究生乡村振兴志愿服务优秀案例特等奖，极大增强了学位点服务经济社会建设的影响力。

二、基本条件

1.培养方向

教育学一级学科硕士点现有教育学原理、高等教育学、职业技术教育学、心理健康教育四个培养方向。

1.1 教育学原理

本方向主要关注课程与教学基本理论、教育生态学等领域的研究。在学校教育生态、教科书研究、学生学业成就等方面形成研究特色，在教育生态原理、教科书的历史与理论研究等方面取得了一系列成果。

1.2 高等教育学

本方向主要研究高等教育管理、教师发展、高等教育生态与学生管理。在高等教育生态理论、地方高校发展等方面形成研究特色，在高校教师专业发展、高校教学评价、大学生发展等方面产生了一定的学术影响。

1.3 职业技术教育学

本方向主要关注职业教育原理、高职专业认证、职业院校教师教育等领域的研究。在职业院校教师专业发展、职业技术师范教育、中职学校发展研究等方面形成了鲜明的特色和优势。

1.4 心理健康教育

本方向主要研究学校心理健康教育、儿童青少年心理发展、心理健康的神经基础以及积极心理与积极教育等。在农村儿童心理发展机制、学生心理健康的神经心理机制等方面形成了研究特色和优势。

2.师资队伍

2.1 基本状况

教育学原理学位点，现有校内硕士生导师3人，其中教授2人、副教授1人；高等教育学学位点，现有校内硕士生导师10人，其中博士生导师2人，教授3人、副教授6人；职业教育学学位点，现有校内硕士生导师5人；心理健康教育学位点，现有校内研究生导师5人，其中博士生导师1人，教授1人，副教授2人。

在湖南省相关院校和教育科研院所聘有一批校外专业导师，建立了10个稳定长期合作的研究生实习实践基地，聘请了21位校外实践导师，形成了教育专业性、实践性和应用性突出的兼职导师队伍。

2.2 带头人简介

郭丽君，二级教授，博士生导师，湖南省“芙蓉学者”特聘教授，教育部2021-2025年职业院校教育类专业教学指导委员会委员，教育部高等学校本科教学审核评估专家，教育部师范类专业认证专家。湖南省高职专业认证委员会秘书长，湖南省学科评议组专家。兼任高等教育学会院校研究分会常务理事、高等教育学专业委员会理事、中国教育发展战略学会改革与发展规划专业委员会理事、湖南省青联海外学人界别副主任，湖南省哲学社会科学“百人工程”人选，湖南省“121”人才工程人选。主持完成国家社科基金3项，主持完成全国教育科学规划课题、教育部人文社科研究项目等省部级课题20余项，相继在《高等教育研究》《高等工程教育研究》等国内外学术期刊发表论文100多篇，其中CSSCI来源期刊50余篇，多篇论文被人大复印资料全文转载，出版著作《高等教育生态学引论》《教师发展视野下的高校教学评价制度研究》等14部。获国家教学成果二等奖、全国教育科学优秀成果三等奖、湖南省哲学社会科学优秀成果二、三等奖、湖南省教育科学研究优秀成果特等奖、一等奖、湖南省高校教学成果特等奖、三等奖等教学科研奖励。

2.3 师德师风建设

2024年，学位点围绕师德师风最新文件精神，制定了学院实施细则，

组织教师进行了师德师风学习活动，充分发挥教工党支部与党员教师在师德师风建设中的先锋模范作用，坚持“党建+学科建设”模式，组织研究生导师与授课教师全面学习习总书记关于教育家精神的重要论述，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六个核心要义组织教学研讨，不断强化教师“言为士则、行为世范，培育时代大先生”的教育使命。

学科按照“四有”好老师的标准，将立德树人融入师德师风建设、人才培养过程与社会实践教学各个环节，通过集中培训、研讨、考核等方式构建师德师风建设长效机制，引导教师严守职业道德，不断提升职业道德素养；严格实施研究生导师制度，明确导师作为研究生培养的第一责任人，构建良好的导学关系与学术交流机制，明确了研究生与导师之间的责任义务边界；实施师德师风“一票否决”，将教师作风与职业道德作为评价教师队伍的首要标准，根据自查与督导情况，2024年度全体教师无学术不端行为，师德师风评价通过率为100%。

3.科学研究

学位点2024年发表论文48篇，其中CSSCI期刊论文10篇，CSSCI扩展版6篇，SSCI期刊论文9篇，北大中文核心期刊论文8篇。出版专著4部。

3.1 科研论文

表1 2024年度论文发表一览表

序号	论文题目	论文第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	所有作者	刊物类型
1	大学内部数字治理：运作体系、实践困境与优化路径	郭丽君	2024/9/13	高校教育管理	郭丽君 刘桂锋	CSSCI
2	数字时代如何建构知识生产创新生态系统——基于美国一流高校的案例考察	蒋贵友	2024/5/10	比较教育研究	蒋贵友	CSSCI
3	简式坚毅量表在青少年群体家庭社会经济地位和时间变量上的测量等值性	刘文俐	2024/2/7	中国临床心理学杂志	刘文俐 郭子晗 黎志华 (外)	CSSCI
4	高校科研人员个体特征影响流动意愿的实证研究	龙梦晴	2024/5/1	科学学研究	龙梦晴 岳妹蓉 邹慧娟	CSSCI

序号	论文题目	论文第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	所有作者	刊物类型
5	高校青年人才引进待遇政策研究—基于 56 所高校青年人才引进政策文本分析	龙梦晴	2024/5/1	中国科技论坛	龙梦晴 朱明俐 邹慧娟	CSSCI
6	青少年心理健康素养量表中文版在中学生中的信效度检验	彭申立	2024/4/26	中国临床心理学杂志	彭申立 王斐娟	CSSCI
7	青少年童年期创伤与抑郁的关系：不安全依恋的纵向中介作用	雷辉	2024/2/7	中国临床心理学杂志	雷辉 朱婷 杨颜慈 张小崔（外）	CSSCI
8	突破身份藩篱：高校博士后制度的变迁演化与路径创新	蒋贵友	2024/5/29	研究生教育研究	蒋贵友	CSSCI
9	全球高等教育治理区域转向中的中国角色及其战略选择	蒋贵友	2024/2/15	国家教育行政学院学报	蒋贵友	CSSCI
10	中职生社交网络成瘾的核心症状及其与领悟社会支持和情绪行为问题的网络关系	雷辉	2024/6/17	中国临床心理学杂志	雷辉 杨颜慈 朱婷 张小崔（外） 刘文俐 彭申立	CSSCI
11	Neural correlates for word-frequency effect in Chinese natural reading	夏新懿	2024/7/2	Attention, Perception, & Psychophysics	夏新懿	SCIE SSCI
12	The impacts of learning motivation, emotional engagement and psychological capital on academic performance in a blended learning university course	陈越	2024/5/9	Frontiers in Psychology	陈越	SSCI
13	Effect of family functioning on self-injury in adolescents: a test of longitudinal moderated-mediation	雷辉	2024/10/12	Current Psychology	雷辉 黄雅晴 杨颜慈 朱婷 张小崔（外）	SSCI
14	Relationships among self-esteem, depression and self-injury in adolescents: a longitudinal study	雷辉	2024/5/15	Frontiers in public health	雷辉 熊婧茹 饶玉玲 朱婷 张小崔（外）	SSCI
15	Network analysis of the relationship between non-suicidal self-injury, depression, and childhood trauma in adolescents	雷辉	2024/4/25	BMC Psychology	雷辉 杨颜慈 朱婷 张小崔（外） 党君华（外）	SSCI
16	Influence of campus exclusion on bullying behavior of junior high school students: role of callous-unemotional traits and family caring	刘文俐	2024/11/8	BMC Psychology	刘文俐 郭子晗	SSCI

序号	论文题目	论文第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	所有作者	刊物类型
17	Negative parenting styles and problematic mobile phone use in university students: adult attachment and fear of missing out as chain mediators	刘文俐	2024/9/7	Current Psychology	刘文俐 曾思	SSCI
18	Family Function and Problematic Social Media Use Among Adolescents in Vocational Schools: A Moderated Mediation Model	彭申立	2024/8/19	The Journal of Psychology	彭申立 彭雅婧	SSCI
19	Saccadic Targeting in the Landolt-C Task: Implications for Chinese Reading	夏新懿	2024/4/4	The Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition	夏新懿	SSCI
20	数智时代新质生产力与高职教育耦合的意蕴、机理、策略	曹艳	2024/6/28	当代教育论坛	曹艳	北大中文核心期刊
21	《学位法》拟立背景下职业本科学位授权与授予的法理基础及其制度改造	陈越	2024/1/21	中国职业技术教育	陈越	北大中文核心期刊
22	我国高职专业认证的目标定位、风险及其规避	郭丽君	2024/9/1	中国职业技术教育	郭丽君 石汉卿	北大中文核心期刊
23	基于技能型社会建设的高职院校实践教学研究	朱山立	2024/4/25	中国职业技术教育	朱山立 邓志远	北大中文核心期刊
24	我国高职专业认证的价值意蕴、现实挑战与突破路径	郭丽君	2024/6/1	教育与职业	郭丽君 胡楠	北大中文核心期刊
25	基础性导向下中职学校升学机制的形成与内化——基于对一所中职学校的田野调查	郭丽君	2024/4/1	职业技术教育	郭丽君 邓启云	北大中文核心期刊
26	我国高职专业认证的应然逻辑与创新展	郭丽君	2024/2/15	教育与职业	郭丽君 石汉卿	北大中文核心期刊
27	领悟社会支持对中职生亲社会行为的影响：希望感和感恩的链式中介作用	雷辉	2024/4/10	职业技术教育	雷辉 龙欣怡 杨子鹿	北大中文核心期刊
28	科技小院生态链与乡村振兴：理论构建、实践探索、保障机制、现实思考	张木楠	2024/10/1	科技管理研究	张木楠 龙梦晴	CSSCI扩展版
29	产业发展视角下高职学校专业群建设的问题表征与发展路向	郭丽君	2024/8/8	现代教育管理	郭丽君 程芳	CSSCI扩展版
30	在线临场感对本科生学习行为投入的影响研究——基于探究社区理论	郭丽君	2024/9/22	中国人民大学教育学期刊	郭丽君 张轶 孙洁	CSSCI扩展版
31	学术职业视角中大学教学评价制度改革困境与出路	郭丽君	2024/5/31	湖南农业大学学报(社会科学版)	郭丽君 戴蕾 廖思敏	CSSCI扩展版
32	乡村教育何以助力乡村振兴?——基于潘光旦乡土教育思想与乡村振兴战略的对话	蒋贵友	2024/11/29	江苏大学学报(社会科学版)	蒋贵友	CSSCI扩展版

序号	论文题目	论文第一作者	发表时间	发表/刊物论文集	所有作者	刊物类型
33	耕读修业：湖南农大园艺专业课程思政建设模式与实践探索	王浪	2024/6/4	湖南农业大学学报(社会科学版)	王浪 刘峰 邹学校	CSSCI 扩展版
34	数字化转型背景下中职学生数字素养：现状、模型与培养路径	朱山立	2024/12/8	职业教育研究	朱山立 杨超君	其他刊物论文
35	高校学生社团书院制建设的思考	丁彦	2024/1/16	大学教育	丁彦 申雨娜	其他刊物论文
36	“双减”背景下家长教育焦虑的探析与纾解	贾秋月	2024/6/28	教育评论	贾秋月 丁彦	其他刊物论文
37	世界高等教育强国建设的多元模式与中国选择	蒋贵友	2024/12/1	终身教育研究	蒋贵友	其他刊物论文
38	ChatGPT 热潮下职教教师专业发展新路径探索	李佳玲	2024/5/1	宁波职业技术学院学报	李佳玲 龙梦晴	其他刊物论文
39	Impacting factors and effects of college student learning satisfaction a comparative study	刘文锦	2024/7/5	International Journal of Innovation and Learning	刘文锦（外） 阳毅（学） 彭申立	其他刊物论文
40	数字化转型助力乡村教育振兴：重要价值、现实困境与优化路径	刘献	2024/1/1	中国轻工教育	刘献 龙梦晴	其他刊物论文
41	Positive psychological traits in the association between family functioning and problematic behavior among secondary vocational students: a parallel mediation model	彭申立	2024/10/7	Vulnerable Children and Youth Studies	彭申立 刘田惠	其他刊物论文
42	基于大数据驱动的高职专业认证研究	石汉卿	2024/5/8	职业教育研究	石汉卿 郭丽君	其他刊物论文
43	行业企业参与高职专业认证的价值意蕴、现实困境与发展策略	石汉卿	2024/2/20	中国农业教育	石汉卿 郭丽君	其他刊物论文
44	师范生乡村从教意愿的影响因素及提升策略	王慧	2024/12/3	西部素质教育	王慧	其他刊物论文
45	新任中职班主任工作的现实困境与应对策略 ——基于 7 位受访者的质性研究	王浪	2024/12/1	职业教育	王浪 李新康	其他刊物论文
46	中职学校新教师专业发展的路径研究——以“青蓝工程”为例	王浪	2024/9/20	现代商贸工业	王浪 孙凡玲	其他刊物论文
47	中职班主任培训的困境与突破	王浪	2024/7/25	职业教育	王浪 李新康	其他刊物论文
48	人工智能技术赋能高职教育质量评价的优势、局限与未来发展	易佳	2024/4/20	中国农业教育	易佳 郭丽君	其他刊物论文

3.2 著作

2024 年，学位点教师相继出版《大学生职业发展与就业指导》《大学生心理健康教育课程思政教学指南》《大学生心理健康教育教程（第八版）》《流动期的社会化：高校博士后学术职业认同与行动选择》等著作。

表2 2024年度出版著作一览表

著作名称	出版单位	出版时间	著作类别	作者
《大学生职业发展与就业指导》	青海省出版社	2024-11-30	专著	刘庆华
《大学生心理健康教育课程思政教学指南》	中南大学出版社	2024-12-31	专著	朱佳
《大学生心理健康教育教程（第八版）》	湖南人民出版社	2024-05-01	专著	朱佳
《流动期的社会化：高校博士后学术职业认同与行动选择》	华东师范大学出版社	2024-12-31	专著	蒋贵友

4.教学科研支撑

4.1 教学科研平台

学位点拥有1个全国重点建设职业教育师资培训基地（教育部确定的全国首批农科2个“全国重点建设职业教育师资培训基地”之一），8个省级研究机构（2个省级重点哲学社会科学研究基地：农村儿童青少年健康促进研究中心和湖南省高校教师教学发展研究中心，2个省级研究生创新实践基地：长沙财经学校和长沙大同瑞致小学，1个湖南省高职专业认证委员会，1个湖南乡村振兴研究院，1个新农村发展研究院，1个湖南省职业教育“楚怡”教学名师工作室），5个校级研究机构（高等教育研究所、职业教育研究所、中等职业学校发展研究中心、教师专业发展研究中心、湖南农业教育协同创新中心），10个研究生校外实践教学基地。

4.2 设备图书

学院现拥有多媒体实验室、摄影实验室、移动学习室、非线性编辑实验室、常规媒体实验室、微格实验室、书法室、心理学实验室等专业实验室10余个，面积800余平方米，仪器设备价值900余万元，有多媒体会议室、研讨室等3间，与东方科技学院合建心理学实验室1间，与学校心理健康教育中心共享心理咨询实验室，与学校现代教育技术中心共享录播室及设备。学校2024年购置教育类书籍30余种，同时拥有知网等各种数字化图书资源，在共享学校图书资源的情况下，学院建有图书资料阅览室一间，学院2024年自购近200种类1200余册专业类书籍供全院师生学习查阅。

5.奖助体系

本学位点高度重视研究生奖助体系的制度建设，根据学校研究生奖助学金制度，出台了《教育学院全日制研究生奖学金评选办法》及《教育学院全日制研究生奖学金综合测评细则》等文件，构建了较为完善的研究生奖助政策体系，开展公平、公正的各级各类评选。奖助学金覆盖面广，奖助力度较大，为研究生学习和科研提供有力保障。

研究生资助体系具体包括国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学业奖学金、优秀干部奖学金、经济贫困研究生助学金、研究生“三助一辅”津贴、“正邦”企业奖学金、“天鸿瑞达”企业奖助学金以及由湖南农业大学校友总会深圳校友分会捐赠助学的“教育十杰学子”“十佳优秀贫困大学生”“十佳优秀学生干部”奖、助学金。另外，在规定的资助体系之外，学科点导师团队还根据研究生的学术贡献和绩效给予一定的经费资助和奖励。具体资助体系呈现见下表3。

表3 研究生资助体系一览表

序号	名称	资助标准和范围
1	国家奖学金	博士研究生：国家奖学金奖励标准为每人3万元/年； 硕士研究生：国家奖学金奖励标准为每人2万元/年。
2	国家助学金	博士研究生：每年13000元/人； 硕士研究生：每年6000元/人，每学年度发10个月。
3	学业奖学金	校长学业奖学金：博士研究生20000元/年，硕士研究生10000元/年，评选比例为申请对象总人数的5%左右； 博士研究生：分A、B两类。A类金额每人12000元/年，B类金额每人8000元/年，覆盖面100%； 硕士研究生：分A、B、C三类。A类金额每人6000元/年；B类金额每人4000元/年；C类金额每人2000元/年。
4	优秀干部奖学金	每年秋季学期评选一次，奖励标准为每人2000元/年，评选比例为当年度研究生干部总人数的30%，所需经费列入学校专项预算。
5	经济贫困研究生助学金	每年秋季学期评选一次，资助标准每人3000元/年，所需经费列入学校专项预算。
6	研究生“三助一辅”津贴	学校面向研究生设立了助研、助教、助管和学生辅导员岗位，依据工作量和业绩，不同岗位津贴每年的最低限额为1800元至6000元。
7	“正邦”奖学金	一等奖1500元/人，评选2人；二等奖1000元/人，评选17人；表彰学习成绩优良、社会实践突出、综合素质良好、在学院学风建设及日常管理中起带头作用的优秀学生。
8	“天鸿瑞达”奖助学金	教育技术学专业二年级及以上全日制本科生、职业技术教育专业二年级及以上全日制硕士研究生可参评；共评选10人，其中奖学金8人，助学金2人，每人3000元。

序号	名称	资助标准和范围
9	学习研究 杰出学子	全日制研究生评选 1 人，2000 元/人；学年度综合测评班级第一并在同专业中第一，学业成绩平均分 88 分以上、单科最低 85 分以上，英语通过六级，中共党员或共青团员，积极参加各项集体活动，具有较强的学习能力和创新能力，在 CSSCI、SSCI、SCI 刊物上公开发表论文 1 篇以上，或者主持省级德育实践课题、科技创新课题、创新性实验、科研课题等 1 项以上。
10	创业工作 杰出学子	全日制研究生评选 1 人，2000 元/人；主持创业竞赛项目 1 项以上，近期参加各项创业竞赛，获得校级（厅级、或者地市级）创业竞赛一等等以上奖励或者湖南省二等等以上奖励或者国家三等等以上奖励。
11	社会实践 杰出学子	全日制研究生评选 1 人，2000 元/人；积极参加寒暑期社会实践活动，表现突出，并且发表社会实践论文 1 篇以上，或者社会实践调查报告获得校级一等奖、省级二等奖、国家三等奖以上。
12	十佳优秀 贫困大学生	全日制研究生评选 2 人，2000 元/人；家庭经济贫困，已经进入学校贫困生数据库，或者家庭发生有关变故，学年度综合测评在 30% 以内，课程平均分 85 分以上、单科最低 80 分以上，英语达到相应年级的要求，生活朴素、勤俭节约、艰苦奋斗，在同学们当中始终传播正能量，成为大家的楷模。
13	十佳优秀 学生干部	全日制研究生评选 2 人，1000 元/人；现任学生干部，担任班级寝室长以上干部一年以上（能够认定为干部的全体学生干部参评，含支部支委），德智体全面发展，学年度综合测评班级排名和同专业学生排名 40% 以内，学年度平均分 80 分以上、单科最低 65 分以上，积极参加各项集体活动，具有较强的组织管理能力和协调能力，服务意识强，在各项集体活动中发挥骨干力量作用，尤其是成功举办或承办过大型的有影响力的校园文化艺术体育活动。

6. 教学教改及成果

立项省级研究生教改项目 3 项。郭丽君教授的案例《中职学校升学班班级管理的“诗和远方”》入选全国教育专业学位教学案例。邹慧娟同学的论文《“双一流”建设背景下高校教师流动意愿与影响因素研究》及谭思敏同学的论文《农村初中教研组建设现状与优化策略研究——以湖南省 A 县 3 所初中为例》获得省优秀硕士学位论文。2024 年以来，学科团队在教研教改与案例撰写等方面均取得了好成绩（表 4）。

表 4 2024 年立项教研教改项目及教学获奖一览表

序号	项目名称	主持人	级别
1	耕读文化视域下涉农高校研究生思政教育的创新路径研究	邵 华	省级
2	基于 OBE 理念的教育学专业实践课程体系重构探索与实践	刘剑群	省级
3	教育家精神引领下职教师范类拔尖创新人才“过程式”培养模式研究	龙梦晴	省级
4	中职学校升学班班级管理的“诗和远方”	郭丽君	部级

7. 项目及经费

本年度共申报国家级课题 1 项，省厅级科研课题 10 项，横向课题 5 项（表 5）。

表5 2024年立项科研项目一览表

序号	项目名称	项目编号	负责人	项目分类	立项日期
1	大模型时代高校知识生产创新生态系统建构研究	CIA240281	蒋贵友	国家社会科学基金项目（教育学专项）	2024-08-08
2	职教本科学校学士学位授予的法律规制研究	24YJC880020	陈越	教育部人文社会科学基金项目（一般）	2024-09-11
3	高等职业教育专业认证体系的本土化构建	XJK24BZY001	刘剑群	湖南省教育科学规划一般资助	2024-09-26
4	教育家精神引领下辅导员“六精”育人体系的构建与实践	24A13	万天赐	湖南省思想政治教育研究项目	2024-09-11
5	城乡中小学教师数字鸿沟的生成机理与消弭路径研究	24B0226	蒋贵友	湖南省教育厅科研项目（优秀青年项目）	2024-11-30
6	2024年湖南省课程思政示范课程、教学名师团队	湘教通【2024】139号	王浪	湖南省教育厅教改项目	2024-06-06
7	教育强省背景下博士后人才培养与使用一体化机制研究	XJK24QGD003	蒋贵友	湖南省教育科学规划青年专项	2024-06-01
8	全日制教育硕士专业学位研究生“双导师制”实施路径优化与实践	24C0092	李小红	湖南省教育厅科研项目（一般项目）	2024-11-30
9	数字时代大学知识生产创新生态系统的形成机制研究	23YBQ069	蒋贵友	湖南省社会科学基金青年项目	2024-01-05
10	适应农业强国建设的职普融通教育体系研究	PCE2419	胡双喜	各类学会项目	2024-01-05
11	《教学法》课程思政示范课	无	王慧	校级其他项目	2024-01-28

三、人才培养

1. 相关制度及执行情况

（1）进一步完善研究生培养方案。根据社会形势发展的需要和研究生教育面临的新形势，组织专家对四个方向的培养方案进一步修订和完善，新修订的培养方案注重学科前沿研究成果的融入，注重基本理论与基本方法的训练，注重与其他学科的融合，注重研究生实践能力的培养，课程结构更为合理、培养目标更为精准。

（2）进一步强化研究生助学制度。为了激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，我们继续进一步推进研究生助学制度，通过研究生助学金、奖学金、研究生助管等形式。

(3) 进一步建立师德师风长效机制。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥教师党支部的战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，引导教师践行社会主义核心价值观。突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的文化建设，严格导师选聘、考评、督导环节，激励广大教师成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。

2. 招生选拔

为进一步提高生源质量，本学位点加大宣传力度，完善招生咨询平台，完善招考信息，吸引优秀生源报考我校；完善招生录取制度，着力提高研究生选拔质量，不断优化初试中基础知识和选拔性试题的比例及题型，多名教师参与命题，兼顾不同专业方向特点，重点考察学生运用学科专业知识解决实际问题的能力；复试阶段，导师组集体参与，重视学生综合素质，复试全程录音录像，确保过程公平。

2024年，学位点共招收23名学术型硕士研究生，其中一志愿考生录取22人，推免生1人。生源以湖南省内二本院校为主，也有部分一本院校和三本院校全日制本科毕业生。为激励优秀生源报考，推荐免试录取的一年级硕士生、生源地为国家双一流高校（校本部考生）的一年级硕士生可享受A类学业奖学金（硕士研究生A类金额为每人6000元/年）。

3. 党建和思想政治教育

学位点始终秉承“学高为师、身正为范、自强不息、锐意进取”的院训，充分凸显“职教”和“三农”特色，着力发挥学院党委政治引领、支部“战斗堡垒”、党员“先锋模范作用”作用，推动党建与学科发展深度融合，积极营造创先争优的良好氛围，开创研究生思政教育工作新局面。第一，始终贯彻“懂农爱职”育人理念，稳步推进课程思政改革。针对农村职业教育与我校职技高师培养的实际，将“懂农爱职”育人理念贯穿于人才培养始终，采用多种方式，将各类课程与研究生思政教育有机嵌入、同向同行、同步推进。第二，逐步完善“理实一体”课程体系，扎实开展社会实践活动。构建“一基两技三训”课程体系（“一基”即掌握教师岗位需求的基本理论知识，“两技”即具备学科专业技能和教育教学技能，“三训”即开展

课程设计训练、生产实习训练和教育实习训练），扎实开展社会实践活动。第三，长期推行“六艺并举”素质拓展，严格把控意识形态阵地。第四，全面落实“三一帮扶”先锋工程，充分发挥基层“两个”作用。按照“五化”建设要求加强党支部建设，配备“双带头人”教工党支部书记，辅导员任学生党支部书记。提出“以党建促发展，以学术筑根基”的学科建设思路，提倡党员“知行合一，学思并进”，将党的理论与专业学习紧密结合，积极开展党日活动，铸师魂，提师能，强师技。研究生第一党支部发挥心理健康教育专业优势，开展心理情景剧自编自导自宣，强化心理育人实效；研究生第二党支部结合教育学学科特色和党员个人特长，打造“教育学子小讲堂”品牌活动，积极践行实践育人理念。第五，整体构建“五位协同”工作机制，配齐建强思政工作队伍，开展全员、全方位、全程育人。

本年度累计开展相关党建活动 25 次，个人和集体受到多项表彰，具体展示如下（表 6）。

表 6 2024 年党建和思想政治教育活动

活动类型	具体内容
主题活动	教育学院研究生党支部开展“学习全国教育大会会议精神”主题党课
	教育学院研究生党支部开展“习近平在庆祝全国人民代表大会成立 70 周年大会上的讲话”主题党课
	教育学院研究生党支部开展“学习中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质教师队伍建设的意见”主题党日
	教育学院研究生党支部开展“传承中华优秀传统文化，践行中国式现代化建设”专题党课
	教育学院研究生党支部开展“《中国共产党纪律处分条例》解读”主题党日学习活动
	教育学院研究生第 1 党支部开展党纪学习教育专题党课
	教育学院研究生第 2 党支部开展“守纪律，讲规矩——做一名优秀的大学生党员”主题党课
	教育学院研究生第 1 党支部开展“传承五四薪火 凝聚青春力量”主题党日
	教育学院研究生第 2 党支部开展“以史鉴今再出发 青年共话新时代”主题党日
	教育学院召开 2024 届毕业生党员大会
	教育学院教师党员赴桂东县开展主题党日
	教育学院开展“学习全国教育大会讲话精神”专题学习

活动类型	具体内容
	教育学院研究生第一党支部开展“复刻经典站位”特色党建活动
	教育学院开展“以心迎新，党员先行”主题教育实践活动
	教育学院召开 2024 年暑期博士团红色宣讲会
	教育学院举办 2024 年研究生英文演讲比赛初赛
	教育学院召开“阳光心态助力逐梦青春”心理健康教育讲座
	教育学院师生在思源馆开展主题教育活动
	教育学院赴李维汉故居开展主题党日活动
	教育学院进行党委理论学习中心组专题学习
	教育学院党委等七个基层党组织联合开展党纪学习教育专题党课活动
	教育学院开展“党旗领航，情暖宿舍”主题教育活动
	教育学院举办“党旗引领，新生启航”入党启蒙专题讲座
	教育学院召开第 23 届团总支研究生会成立大会
	教育学院召开 2025 届硕士毕业生就业工作部署会
	教育学院召开党委理论学习中心组（扩大）会议
	教育学院研究生党员赴毛泽东与第一师范纪念馆开展“芳草计划”主题党日活动
	教育学院联合机电工程学院、马克思主义学院开展“青春研华，梦想启航”联谊活动
	教育学院召开研究生团总支、研究生会 2024 年秋季学期述职评议会
奖项	教师第一党支部获评湖南农业大学 2024 年党建工作样板党支部
	2022 级研究生班团支部获评湖南农业大学 2024 年先进团支部
	案例《聚素养、赋成长、暖望高-一堂好课》续写助学帮扶情》获评全国研究生 2023 年乡村振兴志愿服务优秀案例特等奖
	教育学院获评湖南农业大学 2024 年研究生英文演讲比赛优秀组织奖
	教育学院获评湖南农业大学 2024 年“一校一书”活动优秀组织奖
	教育学院获湖南农业大学第 24 届体育运动节田径运动会学生优秀组织奖
	教育学院暑期博士团获评湖南农业大学 2024 年“红色+”研究生暑期博士团专业实践活动“优秀团队”
	教育学院研究生团总支获评湖南农业大学 2023 年秋季学期和 2024 年春季学期“先进研究生团总支”
	教育学院研究生会获评湖南农业大学 2023 年秋季学期和 2024 年春季学期“先进学院研究生会”
	研究生殷芝、刘欣宇获评湖南农业大学 2023-2024 年度优秀学生共产党员

活动类型	具体内容
	研究生邓曼婷获 2024 年“读懂中国”活动湖南省教育厅关工委征文二等奖
	研究生邓曼婷获评第十九届“芙蓉学子·榜样力量”湖南农业大学“芙蓉学子·社会实践奖”
	研究生贾秋月、彭雅婧、颜翔、刘桂锋、岳妹蓉、周颖佳 6 人获评湖南农业大学 2023-2024 学年度优秀研究生
	研究生石汉卿获评湖南农业大学 2023-2024 学年度优秀研究生标兵
	研究生廖思敏获评湖南省 2024 届优秀毕业研究生
	研究生朱明俐获评湖南农业大学 2024 届优秀毕业研究生
	研究生戴蕾获评湖南农业大学 2024 届优秀创新创业毕业研究生
	研究生刘献、贾秋月获评湖南农业大学 2023-2024 学年“优秀团干”
	研究生颜翔、岳妹蓉获评湖南农业大学 2023-2024 学年“优秀团员”
	研究生石汉卿、程芳获评 2024 年度研究生国家奖学金
	研究生岳妹蓉、王斐娟获评 2024 年度校长学业奖学金
	研究生邓映文获评湖南农业大学 2024 年研究生英文演讲比赛二等奖
	研究生唐洁仪获评湖南农业大学 2024 年“弘扬袁隆平科学家精神感悟‘八字箴言’”主题征文一等奖
	研究生陶琢玮获评湖南农业大学 2024 年“读懂中国”主题教育获奖作品征文类三等奖
	研究生贾秋月获评湖南农业大学 2024 年“红色+”研究生暑期博士团专业实践活动“先进个人”
	研究生姜静怡获评湖南农业大学 2024 年“红色+”研究生暑期博士团专业实践活动“宣传先进个人”
	《清溪映文韵，教育润桃李》视频获评湖南农业大学 2024 年“红色+”研究生暑期博士团专业实践活动“优秀宣传视频”
	研究生颜显懿、贾秋月撰写的调研报告获评湖南农业大学 2024 年“红色+”研究生暑期博士团专业实践活动“优秀调研报告”
	易丹老师撰写的论文《教育家精神融入高校思想政治教育的逻辑基础与路径构建》获评 2023 年湖南省高校辅导员优秀论文
	王勇乾老师获评湖南省第十六届高校辅导员年度人物
	王勇乾老师获评 2023 年湖南省高校思想政治研究先进个人
	王勇乾老师获评湖南农业大学第十届辅导员素质能力大赛本科生辅导员组二等奖
	易丹老师获评湖南农业大学 2023-2024 年度优秀党务工作者
	谭浩老师获评湖南农业大学 2023-2024 年度优秀教职工共产党员
	郑重谊、罗扬炆老师获评湖南农业大学 2024 年暑期三下乡实践活动“优秀指导者”
	毛思宇老师获评湖南农业大学 2023-2024 年度优秀团员
	毛思宇老师微党课作品《挖掘湖南红色历史，学习英雄模范事迹—致敬蔡和森》获评 2024 年湖南农业大学精品微党课比赛三等奖
	万天赐老师获评湖南农业大学第十届辅导员素质能力大赛研究生辅导员组三等奖
	万天赐老师获评湖南农业大学 2024 年“红色+”研究生暑期博士团专业实践活动“优秀指导者”

4.课程与教材

本年度出版教材及专著 4 本，郭丽君教授的案例《中职学校升学班班级管理的“诗和远方”》入选中国专业学位案例库。认真执行 2021 版人才培养方案，《教育管理》课程获评 2024 年湖南省研究生精品示范课程，积极构建以厚实的教育教学基本理论为基础，以专业能力的提升为目标，具有跨学科色彩、动态开放的课程体系，并对课程内容进行了新一轮的选择与开发。

5.导师指导

教育学硕士学位授权点严格按照“明确标准、严格程序、公平公正、宁缺毋滥”原则遴选导师队伍，不断优化研究生导师补充机制，开展新进研究生导师上岗培训、年度培训交流、研修访学活动。郭丽君获评湖南省芙蓉学者特聘教授，其领衔的团队获评“优秀研究生指导教师团队”，龙梦晴、王慧 2 人获评湖南省研究生学位论文优秀指导教师。除参加学校新任导师培训外，学院每学期至少进行 4-5 次导师业务培训，包括政治理论、学术道德与学术规范、研究生培养制度等方面，课程研讨和学术交流会议 10 次以上。

学院每学期开展一次“我与导师面对面活动”，通过“价值词拍卖会”“时光绘梦—导师与我共话研途”“师生交流互动”以及“现场互动”等环节，导师细心了解研究生在学习及生活中遇到的疑惑，学生心语得到了尽情的传达，学院师生间的感情得到了增进。该品牌活动为导师们进一步了解研究生们的心声，坚守立德树人的职责，成为研究生成长成才的引导者提供了帮助，更对研究生们了解导师们的成功经验与思维方式以及增进师生之间的交流发挥了推动作用。

导师每周召开一次指导学生的组会，通过研究生自主分享汇报近期学习心得，共同交流研讨，促进思想冲击，帮助每一位研究生进一步明确下一阶段的学习计划和目标。

6.学术训练

教育学硕士学位授权点重视研究生学术能力训练。一是加强名著研

读与文献阅读，定期提交相应的文献综述报告；二是定期开展主题论坛、研究工作专题汇报，开设《学术道德与学术规范》相关课程、举办学术培训和讲座等来提升学生的学术素养；三是积极开展支教、暑期博士团等研究生社会实践活动，开展校企合作联合培养研究生模式教学，助推学生实践能力、管理能力、教育教学和科研能力等的提升；四是定期开展学术沙龙等第二课堂活动，积极发动并组织学生参加湖南省教育类研究生教学技能大赛，循序渐进地引导学生将所学的教育教学理论知识转变为教学实践；五是鼓励研究生积极申报研究生科研创新项目，研究生王丹妮《新时代农业高校美育实施现状与提升路径研究》获评2024年湖南省研究生科研创新资助项目。

7. 学术交流

本学位点始终坚持引进来与走出去相结合的原则，院内将名家名师请进来，开展“湘农教育讲堂”“我与导师面对面”交流活动，强化师生交流；学位点师生积极走出去，分别在各论坛中进行学术报告（见表7），拓展了学术视野，激发了学术热情，相关会议盛况获主流媒体报道，极大提高了学院的学术影响力。

表7 学位点师生2024年参与学术会议一览表

序号	姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	蒋贵友	中国教育学会比较教育分会2024年中青年比较教育学者研讨会	数字时代如何建构知识生产创新生态系统——基于美国一流高校的案例考察	2024.5	中国-开封
2	蒋贵友	全国教育专业学位研究生教育指导委员会“未来教师实践能力：理论、政策与培养路径”研讨会	“U-S”合作如何支持教育硕士专业素养的实践生成？	2024.6	中国-长春
3	雷辉	中国心理学会文化心理学专业委员会2024年学术年会	中国中职生心理健康状况的元分析	2024.10	中国-荆州
4	郭丽君	中国农学会教育专业委员会2024年学术年会	规制与灵活：高校学院治理的多元机制与变革	2024.11	中国-杨陵
5	郭丽君	中国高等教育学会高等教育学专业委员会2024年学术年会	博士生社会支持系统如何促进学术生产力？——基于博士学位论文致谢内容的模糊集定性(fsQCA)研究	2024.11	中国-广州
6	郭丽君	第二十届全国大学教育思想研讨会	博士生社会支持系统如何促进学术生产力？——基于博士学位论文致谢内容的模糊集定性(fsQCA)研究	2024.11	中国-长沙

序号	姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
7	蒋贵友	2024年国家社科基金教育学青年项目公开开题会	大模型时代高校知识生产创新生态系统建构研究	2024.11	中国-广州
8	蒋贵友	推进教育强国服务终身学习会议论坛	变革抑或危机：大语言模型赋能大学教学及其限度——基于斯坦福大学的案例考察	2024.11	中国-南京
9	殷文轩	联合国教科文组织教师教育中心第三届研究生学术论坛	革命抑或危机：大语言模型赋能大学教学及其限度	2024.6	中国-上海
10	邓映文	中国心理学会文化心理学专业委员会2024年学术年会	无法忍受不确定性对中职生创造力的影响：好奇心和正念的链式中介作用	2024.10	中国-荆州
11	肖 姝	中国心理学会文化心理学专业委员会2024年学术年会	负性生活事件对中职生攻击行为的影响：应对方式和父母情绪社会化的作用	2024.10	中国-荆州
12	龙瑾慧	中国心理学会文化心理学专业委员会2024年学术年会	社会支持对中职生学习倦怠的影响：歧视知觉和自我效能感的链式中介作用	2024.10	中国-荆州
13	王斐娟	中国心理学会文化心理学专业委员会2024年学术年会	中职生心理健康素养的类别特征及其与主观幸福感的关系	2024.10	中国-荆州
14	何 汪	中国心理学会文化心理学专业委员会2024年学术年会	社会支持对中职生学习倦怠的影响：歧视知觉和自我效能感的链式中介作用	2024.10	中国-荆州
15	王佳宁	中国农学会教育专业委员会2024年年会	“双高计划”背景下高职专业认证的困境与突围	2024.11	中国-杨陵
16	刘桂锋	第三届大学转型发展国际学术研讨会	美国大学数字治理的机制、特征与策略——基于美国四所研究型高校的案例分析	2024.11	中国-厦门
17	周润姿	第二十二届比较教育学年会	跨越传统边界：英国高等教育数字化转型的动因、路径及挑战	2024.11	中国-福州

本年度，学位点打造“湘农教育讲堂”学科品牌，提倡优良学风，营造浓厚学术氛围，增强了广大师生的科研意识。相关学术交流活动详见表7。

表7 2024年学术交流一览表

序号	主题	形式	主讲
1	《中华人民共和国学位法》的解释与适用	线下	姚荣 教授（华东师范大学）
2	关于大学毕业生就业质量的研究	线下	陆根书 教授（西安交通大学）
3	教育强国与高等教育人才培养改革	线下	李立国 教授（清华大学）
4	国家社会科学基金教育学项目申报策略与申请书写作技巧	线下	李祖超 教授（中国地质大学）
5	“我与导师面对面”交流活动（2期）	线下	方成智、彭申立、蒋贵友、雷辉、刘剑群（湖南农业大学）

8.学风建设

本学位点严格执行《湖南农业大学预防与处理学术不端行为实施办

法（试行）》《湖南农业大学研究生学术道德规范及违规处理实施意见》《湖南农业大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》等制度，严格防范并严肃处理学术道德不规范和学术不端行为。

加强制度宣传，注重培养教育，将学术道德规范和学术诚信教育作为研究生指导教师岗前培训和研究生入学教育等培训教育活动的重要内容。学院每年举办法学道德讲座、论文写作规范与方法讲座 4-5 次，同时开设了《研究生学术论文写作与学术道德规范》课程，并明确导师对所指导学生的学术不端行为负责，实施严格的论文查重制度，本学科没有出现学术不端事件。

为培养浓厚的学术氛围，学位点打造“湘农教育讲堂”品牌，以专家导学，提升“专业味道”；拓展“我与导师面对面”内涵，以师生活学，厚积“人文味道”；举办“读书派”沙龙，以对谈促学，充盈“书香味道”。全年开展了暑期“红色+”博士团实践成果宣讲会等各类特色活动，提升学术素养和创新能力（表 8）。

表 8 学风建设活动汇总表

序号	名称
1	暑期“红色+”博士团实践成果宣讲会
2	“我是教师”职业技能大赛
3	六级考试经验分享会
4	创新创业教育讲座
5	职业生涯规划大赛
6	板书设计大赛
7	汉字听写大赛
8	“青教领航，朋辈同行”研究生学风建设系列活动
9	“弘扬科学家精神，涵养优良学风”主题班会
10	科学道德和学风建设宣讲教育报告会
11	团体成长辅导系列活动
12	教育故事周周读、心理科普周周看栏目征稿活动
13	心理健康教育讲座
14	学院第三届研究生 vlog 大赛
15	学院第二届研究生 plog 大赛
16	学院研究生英文演讲比赛

序号	名称
17	“湘农教育讲堂”系列学术讲座
18	“三研良语 我与导师面对面”系列交流活动
19	“读书派”学术沙龙
20	教育实习总结表彰大会

9.培养成效

走内涵式发展道路，服务需求、提高质量是本学位授权点一直遵循的发展主题。本年度学院始终坚持立德树人，以专业课程和实践教学为载体，强化意识形态管理，加强基层党组织和思政队伍建设，有力推进研究生党建和思想政治教育与学科改革发展的深度融合、相互促进，将思政教育贯穿人才培养全过程。

一是夯实基础，让教育服务更贴心。学院连续5年选派研究生前往湘西开展为期一年的志愿支教服务，研究生广受当地领导干部及师生好评。研究生支教案例获评全国研究生2023年乡村振兴志愿服务优秀案例特等奖。支教研究生邓曼婷获评第十九届“芙蓉学子·榜样力量”湖南农业大学优秀大学生“社会实践奖”。学院研究生暑期博士团获评校级优秀团队，事迹获湖南红网等主流媒体报道。教育学院团委还联合长沙火车南站综管办在高铁南站成立“湘农教育定点志愿服务台”，围绕东进站口区域，为来湘旅客提供指引、解答疑问。学位点始终坚持引导广大青年学子在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，聚力强农助学兴教。

二是提升内涵，让学生成长更出彩。学院高度重视研究生科研素质的培养和创新能力的提升，依托“湘农教育讲堂”，邀请了清华大学李立国教授、中国地质大学李祖超教授等知名专家学者讲学。本年度立项省级研究生科创项目和研究生教改项目各1项，获评2024年湖南省优秀硕士学位论文2篇，研究生累计发表北大核心等高水平期刊论文33篇，30余名研究生在校内外学术会议上做报告交流，2名硕士生获评研究生国家奖学金。通过各类学术交流，研究生的学术科研兴趣愈发浓厚，创新活力激增，院内师生交流充分，学术发展有力。本年度2人获评校级优秀学生党员，1人获评优秀研究生标兵，6人获评优秀研究生。

三是打造品牌，让育人体系更完善。学院师范特色突出，一方面结合专业特点持续做好新媒体文化矩阵品牌建设，开设系列湘农教育特色栏目，涵盖心理科普、教综知识、教育故事等内容。另一方面结合时政热点，创新思政教育活动，完善育人体系。全年开展了研究生 vlog 大赛、微党课录制、心理情景剧拍摄等活动，涌现出诸多优秀作品，广受好评。2022 级研究生班获评校级先进团支部。3 人获研究生英文演讲比赛奖项，学院获评英文演讲比赛优秀组织奖。学院研究生团总支及研究生会连续两学期获评“先进学院研究生团总支”和“先进学院研究生会”称号。3 人获研究生主题征文写作大赛奖项，学院获评校级“一校一书”活动优秀组织奖。

10.管理服务

学科点按时高质量组织完成硕士生的开题报告、中期考核、教学实践和社会实践以及学术活动，确保培养过程的科学性与规范性。一是对教学准备、实施、考核、评价、归档各环节实行规范化管理，确保每个环节均有档案材料支撑；二是建立学业提醒制度，进行培养进度例行提醒；三是学科所有研究生实行集体开题、中期考核及答辩制度；四是在研究生开题环节，建立严格的集体审议制度，要求每位导师参加。在学位论文答辩环节，建立导师交叉评审制度，在论文盲审之前，学位点导师交叉评审通过的论文才有资格进入答辩程序，确保学位论文质量；五是以“导师是研究生培养的第一责任人”的理念明确导师的权利和义务，实行严格考核的导师管理制度，把研究生的培养质量作为衡量导师业绩的主要指标，并与研究生招生挂钩。对新任导师，建立帮扶制度，第一年招生须在研究生培养质量较好的资深导师指导下共同进行，明确资深导师的指导责任；六是实行学术报告制度，导师和学科梯队成员每两年做一场学术报告或讲座，活跃学术氛围。

在研究生权益保障制度方面，学位点在培养过程中始终坚持立德树人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。一是学校及学院在与研究生切身利益有关的，诸如奖助学金、评优评先等重大事项决策上坚持集体决策与公示制度，先制定具体详细的评定办法并公之于众，然后组织学生申请，对评定结果要通过学院党政联席会后再公示，

确保准确无误、没有争议。二是在相关事项方面建立申诉与举报制度，允许学生对有异议的、觉得不公平的一些事项通过班委、研究生导师、研究生辅导员、研究生班主任、学院研究生培养与管理办公室等各种途径反映情况。三是充分发挥研究生团总支及研究生会的自主管理功能，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，引导研究生合理有序地表达和维护研究生正当权益。

11.就业发展

2024 年度，本学位点共计毕业研究生 32 人，其中博士 3 人，硕士 29 人，学院研究生总体就业率为 100%。毕业生中在不同阶段教育行业就业的达 14 人，占总毕业人数的 43.75%，分别从事了相关学科教学或教育管理工作。其中，在初、中等教育单位就业达 5 人，占总毕业人数的 15.63%；在高等教育单位就业 9 人，占总毕业人数的 28.12%；另入职国企及考取公务员 10 人。通过毕业生回访的结果反馈来看，毕业生大多在就业单位工作适应性强、成长迅速，且用人单位的满意度很高。

12.教育质量与评估分析

本学科为保障研究生教育与培养质量，规范毕业论文评阅和答辩程序，完善学位授予的基本要求。严格执行学位论文“双盲评审”制度，双盲评审未通过者，不得进行学位论文答辩。同时加强研究生培养过程的考核。将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论、学术报告、读书报告等活动作为培养环节的重要内容进行考核。将撰写科研读书报告、学术专题报告、论文选题和参加学术活动等环节，作为研究生科研训练的内容进行考核，纳入培养方案。加强对课程教学、开题报告、中期检查、科学研究、学位论文答辩等环节的考核。近 3 年来在省和教育部学位论文抽检过程中，未出现抽检不合格论文。

四、服务贡献

学科点依托学院职业技术教育的传统和优势，紧紧抓住国家职业教育发展的契机，借助全国职教师资培训基地平台，在政策咨询、职教师资培养、智库提案等方面发挥学科优势，服务地方区域经济发展。2024 年，郭丽君教授作为世界职业院校技能大赛主裁判，细致入微地参与赛

事评审工作，为学生提供更加更具专业度的职业教育指导，得到了世界职业院校技能大赛组委会的高度好评。

本学位点作为湖南省高职专业认证委员会秘书处，2024年下发《2023年高职电子商务专业认证结论告知函》，召开湖南省高职学校电子商务专业发展研讨会，为湖南省高职学校电子商务专业的发展提供了重要的交流平台，促进了学校之间的合作与共享。

学科点的重要平台——全国重点建设职教师资培训基地为乡村振兴培养了大批优秀的职教师资，被誉为中国南方职教师资的摇篮，也是中国当代农村职业教育理论重要的发源地。2024年共承办教师培训班3个，共计培训人数120人，累计培训天数30天，共计到账培训经费近40万元。学位点不仅承担多个省份的职教师资培养培训工作，在信息技术、农林牧渔等多个培训领域持续深耕，并与长沙市开福区合作开展心理服务赋能基层社会治理培训与指导，获得外界广泛好评。（表10）

表10 全国重点建设职教师资培训基地职教师资培训一览表

序号	培训班名称	培训人数	培训天数	到账经费	学员满意度
1	湖南省2024年送培到校精准培训项目—隆回县职业中等专业学校培训班	40	10	90000	99%
2	湖南省2024年送培到校精准培训项目—益阳综合职业中等专业学校培训班	40	10	90000	99%
3	2024年湖南省高职心理健康教育专业教师教学能力提升培训	40	10	176000	99%
合计		120	30	356000	99%

学位点联合长沙火车南站综管办在高铁南站成立“湘农教育定点志愿服务台”，围绕东进站口区域，为来湘旅客提供指引、解答疑问，传播湘农文化。学院“文润清溪教育关爱服务暑期专业实践博士团”获评校级暑期博士团优秀团队，事迹被红网、益阳共青团等多家媒体报道。2024年，学位点研究生赴学校对口扶贫点——花垣县麻栗场镇望高小学支教，得到当地政府的高度认可与赞誉，研究生邓曼婷获评第十九届“芙蓉学子·榜样力量”湖南农业大学优秀大学生“社会实践奖”，《聚素养、赋成长、暖望高——“一堂好课”续写助学帮扶情》获评全国研究生乡村振兴志愿服务优秀案例特等奖。

五、存在的问题

1.高水平人才队伍建设效果不彰

学位点师资规模与质量仍不能完全满足学科建设需求。一方面，教师科研生产力未能得到充分释放，部分领域缺乏能够带领团队开展高水平研究的核心力量。另一方面，二级学科发展存在明显的不平衡，一些重点方向尚未形成合理的教师梯队。学科领军人才的引进成效有限，缺乏在全国范围内有广泛影响力的顶尖学者，高层次人才的培养和吸引力度不足，难以形成优质人才“引得进、留得住、用得好”的良性循环。

2.强特色学科建设方向凝练不够

学科特色的凝练力度不够，各二级学科间的协同效应尚未充分发挥，学科联动机制有待进一步完善。特色学科方向未能与学位点的核心定位高度契合，具体研究方向缺乏系统布局。与此同时，学科在全国竞争力仍显不足，特色学科的打造和发展投入资源相对有限，人才、资金和平台建设的协同推进效果仍不明显，制约了整体学科影响力的进一步提升。

3.高质量教学科研成果亟待突破

教学科研成果的整体水平有待提升，标志性、高水平成果数量和质量均有待提升，在高级别权威期刊上的高影响力论文较少，重大科研项目的申报与立项成功率有待提高。成果转化能力较弱，尚未形成一批具有社会服务价值和实际应用效益的研究成果。此外，教学与科研之间的联动性不够紧密，未能充分发挥学科的综合优势和跨领域协同创新能力。

六、下一年度建设计划

1.优化师资队伍建设，加大人才激励水平

完善师资队伍引进与培养机制，针对学科发展薄弱环节，加大高层次人才引进力度，重点吸引具有国际影响力的学科领军人物，形成核心学术带头人引领的高水平师资团队；加强教师梯队建设，通过设立“青年教师培养计划”和“中青年骨干教师发展专项”，为青年教师提供学术交流机会和科研支持，助力其快速成长为学术骨干；建立多元化激励机制，

通过绩效考核、科研奖励和资源倾斜等方式，激发现有教师的科研热情，促进教育科研潜力的充分释放。

2. 凝练学科方向，打造特色核心竞争力

深化学科方向布局，聚焦教育学科的“农”“职”特色，明确重点研究领域，推动特色方向的深度挖掘与资源投入，形成学科品牌；强化学科间协同联动，推动二级学科之间建立长效合作机制，通过跨领域研究和联合攻关，提升整体学科水平与综合竞争力；加强省部级平台建设，完善学科团队整合机制，集中资源解决关键问题，推动平台在资源整合、成果转化和学科提升中的实质性作用。

3. 提升学科影响，推动教学科研成果产出

优化课程体系，深化课程思政改革，推动教学成果向标志性方向发展；在科研方面，重点扶持高水平科研项目的申报与实施，通过设立专项基金、科研团队建设等方式，提高国家级科研项目立项率；鼓励教师发表高质量学术论文，产出具有国际影响力的原创性成果；推进成果转化，加强与政府、企业等的合作，将科研成果服务于社会需求，实现社会价值与学科影响力的双赢。